

**Отдел образования Сармановского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Джалильская средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»**

«Согласовано»
Заместитель директора
по воспитательной работе
_____ Г.Ф.Кудашева

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Г.Ф.Латифуллина

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Формула успеха»**

Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Ягудина
Закия Фаткулкадыровна
Учитель истории и обществознания

п. Джалиль

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Российская система образования обновляется на основе гуманистических принципов. Перед педагогической наукой стоит задача воспитания человека с интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности. Государственная политика в области образования характеризуется как гуманная, направленная на приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

В свете Концепции модернизации образования остро встает вопрос поиска способов повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, кто в дальнейшем станет носителем ведущих идей общественного процесса. *Таким образом, интеллектуальное, творческое развитие одарённых учащихся с последующей социальной адаптацией в обществе является одним из приоритетных направлений современного образования.*

Миссия учителя по отношению к одаренным учащимся – предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Одарённые дети имеют более высокие по сравнению с большинством ребят интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности; доминирующую активную познавательную потребность; они испытывают радость от процесса добывания новых знаний.

С большим интересом дети участвуют в самой разнообразной исследовательской работе. Исследовательская деятельность - естественное стремление любого ребенка. Надо лишь умело направить это стремление в нужное русло, раскрыть двери в сложный, противоречивый, но такой привлекательный для школьника окружающий мир.

Цели программы:

1. Создание условий для развития одарённых учащихся, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей,

улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

2. Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.
3. Адаптация и предпрофильная подготовка выпускников школы.
4. Создание интеллектуально насыщенного образовательного пространства в школе.

Задачи программы:

1. Формирование у учащихся устойчивой потребности в постоянном интеллектуальном и творческом развитии;
2. Ранее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней.
3. Создание школьного интеллектуального клуба «Формула успеха» для выявления и работы с одаренными детьми через проведение занятий и общешкольных мероприятий в сфере интеллектуальных игр.
4. Нацеливание учеников школы на участие в олимпиадах, конкурсах, выставках с целью лучше проявить свою индивидуальность и показать хороший результат.
5. Диагностика одаренности детей и подростков (через систему портфолио)

Направления работы по программе:

1. Исследовательская деятельность школьников в кружке, которая способствует развитию творческой активности учащихся, стимулирует их интерес к фундаментальным и прикладным наукам, знакомит с научной картиной мира.
2. Участие учащихся в различных предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
4. Углубленная подготовка выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ
5. Интеллектуальный клуб «Формула успеха», членами которого стали ученики 8-11 классов.

Игра – неотъемлемый феномен культуры. Поэтому в наши дни становятся особенно актуальными слова Пьера де Кубертена: «Нынешнее общество не поднимется из руин, если молодое поколение не будет широко и всесторонне просвещённым. В распространении культуры я вижу гарантию всеобщего прочного прогресса. Одной из эффективных форм приобщения сегодняшних школьников к

интеллектуальной культуре, стимулирования их познавательно – творческой деятельности является клуб интеллектуального развития.

Обучение и воспитание с применением игр трудно назвать инновационным подходом к воспитанию и обучению. Об игровом обучении говорил еще К.Д. Ушинский. Традиционно игры рассматриваются, как правило, применительно к определенному учебному предмету. Нарботана огромная база игр по истории, обществознанию ,экономике и т. д. И тем не менее, в этой области еще можно сказать новое слово... Речь в данном случае идет о применении игры не на учебных занятиях, а во внеурочной деятельности; игры, которая будет направлена не на выявление знаний в какой-то определённой области, а на их приобретение в процессе коллективного умственного труда.

Интеллектуальные игры востребованы детьми, поскольку они удовлетворяют их **особые познавательные и социальные потребности:**

- потребность в общении;
- потребность в проявлении самостоятельности;
- потребность в самореализации;
- потребность в творчестве;
- потребность в разностороннем развитии;
- потребность в отдыхе;
- потребность в самоутверждении, успехе, а так же связанном с успехом удовольствии.

Данная рабочую программу следует рассматривать как форму работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью во внеурочное время.

Программа клуба направлена на формирование целостного, четко структурированного поля интеллектуально-творческого развития и деятельности учащихся в образовательном пространстве, на воспитание в них нравственных начал, а также популяризации науки и культуры.

Основная цель деятельности клуба – создание ученического коллектива (команды), вовлекающего школьников в интеллектуально-творческий процесс. В членах клуба воспитываются привычка к самоотдаче, потребность в насыщенной духовной жизни, умение сочетать свои интересы с интересами коллектива.

Основные формы работы - индивидуальная, групповая деятельность (тренинги, подготовка к тематическим играм), коллективная проработка вопросов и ответов, ассоциативные и психологические игры.

Интеллектуальный клуб - это не только дружный коллектив, состоящий из ярких индивидуальностей с разнообразными интересами, но и совместное времяпрепровождение, которое никогда не бывает пустым и скучным. Это опыт работы в команде, быстрой адаптации к стрессовым ситуациям, столь важный в нашем динамично развивающемся мире

Деятельность клуба разнообразна:

1. Проведение интеллектуальных игр и клубных турниров, обучение игроков. Деятельность клуба — это не только игры, в которых ребята принимают участие, это также мастер-классы для них по организации. Курирует данное направление член школьного органа ученического самоуправления Совета старшеклассников)
 2. Шефство над интеллектуальным сообществом учащихся 3-4 классов «Эрудит» (проведение серии обучающих мастер-классов для ребят).
 3. Работа в объединениях дополнительного образования;
 4. Участие в конкурсах, конференциях, интеллектуальных марафонах, олимпиадах
- Школьный интеллектуальный клуб обладает большим потенциалом в деле воспитания и обучения подрастающего поколения. Игровые технологии создают прекрасную возможность для активного межличностного воздействия школьников, ибо играть – значит вступать во взаимодействие с партнерами или группами партнеров, игра – это своего рода полигон для общественного и творческого самовыражения.

Кружок «Формула успеха» объединяет учеников 8 – 11 классов. 20 талантливых, одарённых и увлечённых ребят, постоянных игроков, защищающих *честь школы на различных олимпиадах и конкурсах*

Программа работы кружка связана с решением учебно-воспитательных задач школьной образовательной системы:

- апробировать форму организации интеллектуального клуба как мотивацию к улучшению результатов учебного труда на уроке;

- расширить возможности контрольно-диагностической работы через результаты участия детей в играх клуба по различным темам;
- повысить интерес детей к поиску информации различного направления и использования ее в познавательных целях.

Основная цель деятельности интеллектуального кружка школьников:

- создание и сплочение детского коллектива единомышленников, вовлекающего школьника в интеллектуально – творческий процесс, результат которого будет интересен не только самому ребёнку, но и окружающим;
- воспитание у школьников потребности и привычки к самоотдаче, стремления к общественно – полезной работе, насыщенной духовной жизни, умения сочетать свои интересы с интересами коллектива;
- развитие интеллектуальных способностей школьников в системе внеклассной деятельности;
- создание условий для интеграции урока и внеурочной деятельности как единого процесса развития учеников.

Задачи интеллектуального кружка :

- формирование у учащихся устойчивых навыков игрового взаимодействия, умения работать со справочной и познавательной литературой;
- создание банка интеллектуально – игровых программ;
- знакомство учащихся 8 – 11 классов в игровой творческой форме с компонентами учебных программ;
- формирование у учеников гражданского самосознания, уважения к истории большой и малой Родины, пропаганда здорового образа жизни и т.д. через проведение тематических игр.

Занятия проводятся, как правило, небольшими группами. Комплектование учебной группы идёт по принципу создания условий для наибольшего комфорта обучаемых.

Основные формы работы: индивидуальная (с авторами вопросов и ведущими игр), групповая (психологические тренинги, подготовка к тематическим играм), коллективная форма проработки вопросов и ответов, психологические, ассоциативные игры.

Основные методы работы:

- анализ справочной и познавательной литературы
- беседа
- личностные тренинги (отработка навыков работы в команде)
- интеллектуальные марафоны, бои, ринги
- - проведение мастер-классов старшими обучающимися для младших команд

Вся интеллектуальная деятельность кружка развивается по трём направлениям, которые представлены в программе:

1. Применение игровых технологий в учебной деятельности.
2. Внеурочное интеллектуальное развитие учащихся через проведение игр разного формата.
3. Применение учащимися умений и навыков, полученных в клубе, для результативного участия в различных конкурсах и личностных соревнованиях.

Весь интеллектуальный капитал, накопленный за время работы клуба, собран в папках. В этом материале все моменты нашей жизни: награды, рекламные информационные листы, разработки интеллектуальных рингов, календарное планирование.

Хорошо подготовленная и организованная игра всегда получает высокую оценку ее участников и всех присутствующих. Необходимо подчеркнуть, что при полной свободе выбора темы игры и демократичности всех процедур, **ИГРА** — четко спланированный и управляемый процесс, где все элементы следуют в заданном ведущим ритме. После объявления ведущим итогов игры победителям вручаются дипломы и призы.

Основные педагогические требования к ИГРЕ:

- игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельности участников (детей);
- игра должна вызывать у детей только положительные эмоции;
- в игре обязателен элемент соревнования между командами (завоевание победы или поражение — сильнейший побудительный мотив к дальнейшим действиям);
- игра должна учитывать возрастные особенности детей, их информационную базу — с участниками игры необходимо проводить детальный ее анализ (по всем стадиям подготовки и проведения).

План занятий в кружка интеллектуальных игр

Учебно-тематический план первого года занятий

2023-2024 учебный год

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Игровы е занятия |
|----------|--|------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - | - |
| | Вопрос — основа игры. | 7 | 3 | 4 | - |
| 2. | Требования к вопросам. Алгоритм поиска ответов. | 8 | 4 | 4 | - |
| 3. | Основные приемы. Эрудиция — ключ к успеху. | 6 | 3 | 3 | - |
| 4. | Принципы интеллектуальной разминки. | 2 | 1 | 1 | - |
| 5. | Как работать с книгой. | 2 | 1 | 1 | - |
| 6. | Игра «Эрудит-Лото». | 10 | 2 | 8 | - |
| 7. | Нетрадиционные формы интеллектуальных игр. | 4 | 4 | - | - |
| 8. | Принципы игры в команде. | 2 | 1 | 1 | - |
| 9. | Распределение командных ролей. | 8 | - | 8 | - |
| 10. | Отработка игры в тройках. | 8 | - | 8 | - |
| 11. | Отработка игры в шестерках. | 2 | 2 | - | - |
| 12. | Как организовать игры «ЧГК». | 4 | 1 | 3 | - |
| 13. | Основные особенности «Брэйн- ринга». | 6 | - | - | 6 |
| 14. | Игровые занятия. | 70 | 23 | 41 | 6 |

Программа

1. Вводное занятие. История и принципы игры «ЧГК». Правила игры. Игра «ЧГК» в нашем городе.
2. Вопрос — основа игры. Требования к вопросам: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, однозначность ответа, четкий источник информации. Как работать над вопросом. Вопросы на конкретные знания как исключение. Умение находить необычное в обычном.
3. Алгоритм поиска ответов. Ключевое слово в вопросе. Как строить логическую цепочку. Наиболее часто встречающиеся приемы зашифровки информации. Умение мыслить нестандартно.
4. Эрудиция — ключ к успеху. Необходимость пополнения знаний. Принципы интеллектуальной разминки — игры в «Медиа азбуку». Как составлять вопросы для разминки. Принцип разносторонности знаний.
5. Как работать с книгой. Основные приемы работы с книгой. Специфические приемы для составления вопросов.
6. Игра «Эрудит-лото». Игра «Эрудит-лото» как одна из интеллектуальных игр. Основные принципы «Эрудит-лото».
7. Формы нетрадиционных логических игр. 1) «Очередь», «Эрудит-лото», «Златая цепь» и др.
8. Принципы игры в команде. Команда — единый механизм. Непрерывность обсуждения. Как слушать друг друга. Необходимость высказывания всех мыслей, пришедших за игровым столом. Чего не нужно делать при обсуждении. Как выстроить логическую цепочку командой.
9. Распределение командных ролей. Функции капитана, генератора идей, критика. Другие возможные роли.
10. Отработка игры в тройках. Подбор троек и отработка взаимодействия в них. Почему тройка — еще не команда.
11. Отработка игры в шестерках. Формирование команд. Отработка взаимодействия в командах. Выработка делового психологического климата в команде.

Примечание: тройки — промежуточный этап для притирания игроков друг к другу. Если конкретная ситуация позволяет создание команды сразу, то без этого промежуточного этапа можно обойтись, используя часы темы №10 для темы №11 или игровых занятий.

12. Как организовать «ЧГК». Три основные формы игры в «ЧГК». Игры со зрительным залом.
13. Основные особенности «Брейн-ринга». Отличие «Брейн-ринга» от «ЧГК». Требования к вопросам на «Брейн-ринг». Особенности обсуждения при игре в «Брейн-ринг». Изменение функций капитана. Отработка взаимодействия для «Брейн-ринга».
14. Игровые занятия.

Примерный план игрового занятия:

1. Интеллектуальная разминка (игра в «Медиаазбуку») — 15-20 минут (или «Эрудит-лото»);
2. Игра в «ЧГК» — 40-45 минут;
3. Игра в «Брейн-ринг» — 20-30 минут.

Возможно включение других представленных в программе игр. Время на каждую игру может варьироваться в связи с конкретной ситуацией (например, подготовка к конкретному турниру).

Программа

1. Отработка игры в шестерках. Отработка ролевых функций в команде. Устранение недостатков при обсуждении. Выработка условий сигнализации и других форм взаимодействия для «Брейн-ринга». Создание постоянно благоприятного психологического климата.
2. Организация игр «ЧГК». Подготовка и проведение игр «ЧГК» в школе. Участие в районных и региональных турнирах.
3. Разбор проведенных игр. Оценка игры команд. Персональный разбор. Закрепление положительного опыта и устранение недостатков.
4. Разбор работы ведущих команд «ЧГК». Как распределяются функции в команде. Выстраивание логической цепочки. Основные приемы обсуждения. Что можно почерпнуть для своей команды.

5. Обсуждение и доработка вопросов в фонд клуба. Обсуждение и доработка принесенных учащимися вопросов с точки зрения требований к вопросу.
6. Отработка и проведение нетрадиционных интеллектуальных игр. Практическое применение знаний, полученных в первый год обучения. Проведение игр в клубе.
7. Игровые занятия строятся по тому же принципу, что и в первый год обучения.

Прогнозируемая результативность программы:

- ◆ повышение интеллектуального уровня и эрудиции учащихся, членов клуба;
- ◆ улучшение процесса мышления учащихся через развитие таких возможностей интеллекта, как выбор стратегии и тактики, генерации идей;
- ◆ развитие лидерских качеств, активной жизненной позиции;
- ◆ овладение приёмами быстрого переключения сознания от одной информационной области к другой;
- ◆ повышение уровня познавательной активности учащихся.

Ожидаемые практические результаты:

- создание интеллектуально насыщенного образовательного пространства в школе
- создание информационной газеты «Интеллектуальный поединок», в которой силами всех участников проекта будут отражены новости из жизни школьных клубов «Что? Где? Когда?», задания для тренировки www.zeleznodorozny.com
- повышение качества образования в школе
- увеличение количества учащихся с высокими результатами сдачи ЕГЭ
- увеличение количества участников и призёров муниципальных и региональных олимпиад и конкурсов
- повышение престижа знаний среди учащихся
- увеличение количества совместных проектов, исследовательских работ учащихся, педагогов, родителей.

Интеллектуальный кружок «Формула успеха» - это не только дружный коллектив, состоящий из ярких индивидуальностей с разнообразными интересами, но и совместное времяпрепровождение, которое никогда не бывает пустым и скучным. Это опыт работы в команде, опыт быстрой адаптации к стрессовым ситуациям, столь важный в нашем динамично развивающемся мире.

